

Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа № 1236 имени С.В. Милашенкова»

(ГБОУ Школа № 1236)

СОГЛАСОВАНО

протоколом Педагогического Совета

«30» августа 2017 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ:

директор

«31» августа 2017 г. № 10
А.В. Журавлев



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте

1. Общие положения.

1.1. Проектная деятельность - это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Включение обучающихся в проектную деятельность является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Индивидуальный проект обучающегося в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Школа №1236 города Москвы (далее - Школа) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.4. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и критерии оценки индивидуального проекта.

1.5. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.6. Настоящее Положение утверждается директором Школы.

2. Целевой раздел.

2. 1. Цели организации работы над индивидуальным проектом.
 - 2.1.1. Демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, исследовательскую, социальную, художественно-творческую, иную).
 - 2.1.2. Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- 2.2. Задачи организации работы над индивидуальным проектом обучающегося.
 - 2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель проекта (исследования), описать основные этапы по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
 - 2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
 - 2.2.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.
 - 2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
 - 2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3. Организация проектной деятельности.

- 3.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся по ФГОС СОО.
- 3.2. Для организации проектной деятельности каждый преподаватель-предметник совместно с обучающимися определяет тематику проектов по своему предмету.
- 3.3. Для ведения индивидуального проекта в течение учебного года преподавателем составляется рабочая программа и календарно-тематическое планирование, ведутся записи в электронном журнале групп/классов. В рабочей программе и календарно-тематическом планировании обязательно должны содержаться три смысловых раздела:
 - I раздел - «Формирование и развитие ключевых компетенций проектной деятельности»;
 - II раздел - «Формирование и развитие компетенций в предметной области (по профилю класса»;
 - III раздел - «Организация работы обучающихся по выбранной индивидуальной теме и подготовка к защите проекта»;
- 3.3. Темы проектов утверждаются заведующими учебной частью не позднее 1 октября.
- 3.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 3.5. Руководителем проекта является преподаватель, координирующий проект.
- 3.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.
- 3.7. Ежегодно в мае проводится неделя защиты проектов: в рамках каждого

подразделения, на котором проходит презентация всех проектов;

3.8. Защита проекта осуществляется в два этапа:

– защита темы проекта (проектной идеи) проводится в 10м классе в форме зачета с отметкой;

– защита реализованного проекта в 11м классе;

3.9. На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

-актуальность проекта;

-положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

-ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

-риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

4. Содержание и направленность проекта.

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность и соответствовать профилю (для обучающихся по ФГОС СОО).

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчет, (в том числе, по социальному проекту), который может включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более двух страниц) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) актуальность проекта; в) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; г) списка использованных источников, литературы. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.5. Защита проектов осуществляется в школьном корпусе.

4.6. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией, которая назначается приказом по Школе за 2 недели до даты защиты.

4.7. Результат проекта предоставляется комиссии с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзывом руководителя.

5. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

5.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Критерии оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

<p>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
--	---	--

Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

5.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

5.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

6. Выставление отметки за выполнение проекта.

6.1. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 5-6 первичных баллов (отметка «хорошо») или 7-8 первичных баллов (отметка «отлично»).

6.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в электронном журнале и личном деле.

6.3. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании.

7. Функциональные обязанности заведующих учебными частями.

7.1 Ведение мониторинга качества обученности и оформления журнала преподавателями.

7.2. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности. Координация усилий всех членов проектной группы.

8. Функциональные обязанности руководителя проекта обучающегося.

8.1 Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

8.2 Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

8.3 Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.

8.4 Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

8.5 Своевременное внесение в электронный журнал проведенных часов.

8.6 Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проектов.

8.7 Написание отзыва с оценкой результата проектной деятельности.