

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 1236 имени С.В. Миласенкова»  
(ГБОУ Школа № 1236)

СОГЛАСОВАНО:

протоколом Педагогического Совета

«24» марта 20 20 г. № 26

УТВЕРЖДАЮ

Директор А.В. Кулаков

«10» марта 20 20 г.



**Отчет о самообследовании ГБОУ Школа № 1236  
за 2019 год**

Москва  
2020

## **Содержание отчета по результатам самообследования**

1. Общие сведения об образовательной организации.....	2
2. Система управления образовательной организацией. Органы самоуправления.....	4
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	5
4. Оценка организации учебно-воспитательного процесса .....	10
5. Оценка качества кадрового обеспечения .....	14
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	16
7. Оценка материально-технической базы .....	16
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	17
9. Обобщенные показатели деятельности образовательной организации .....	18
Приложение 1 .....	19

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа № 1236, а также в соответствии с

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
  - постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,
  - приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
  - письмом Минобрнауки России от 21 января 2016г. № 01-50/02- 326/16 «О внесении дополнений в перечень показателей по самообследованию»;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 г. № 462»;
  - перечнем показателей самообследования образовательной организации (<http://sfk.dogm.mos.ru/legislation/moscow-education/2084147/>),
  - Уставом ГБОУ Школа № 1236,
  - приказом ГБОУ Школа № 1236 «О подготовке отчета о результатах самообследования»
- комиссией по самообследованию был подготовлен данный отчет о результатах самообследования. Отчет о результатах самообследования был рассмотрен на заседании Педагогического совета (протокол № 26 от 24.03.2019 года).

Отчетный период самообследования – с 01.01.2019г. по 31.12.2019 г. (календарный 2019 год)

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1236 им. С.В. Милашенкова» - это образовательный комплекс, в котором реализуются следующие основные образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

ГБОУ Школа № 1236 начала свою историю в 1962 году (под названием «Восьмилетняя школа № 183»). Распоряжением коллегии Министерства Просвещения СССР от 11.06.87 года получила новый статус и название «Средняя общеобразовательная школа № 1236 с углубленным изучением английского языка». За последние 10 лет школа претерпевала различные присоединения, переименования. В настоящее время Школа (ГБОУ Школа № 1236) насчитывает 18 учебных корпусов.

Полное наименование Школы: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1236 имени С.В. Милашенкова».

Сокращенное наименование Школы: ГБОУ Школа № 1236.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредителем Школы от имени города Москвы является Департамент образования и науки города Москвы.

Вышестоящий орган управления образованием: Департамент образования и науки города Москвы.

Реквизиты Школы:

ГБОУ Школа № 1236

ИНН /КПП 7715303782/ 771501001

Юридический адрес: 127254, г. Москва, ул. Яблочкова, дом 10

Фактический адрес: 127254, г. Москва, ул. Яблочкова, дом 10

Телефон (факс): 8-495-639-36-83

Департамент финансов города Москвы (ГБОУ Школа № 1236 л/сч.2607542000800528)

в ГУ Банка России по ЦФО

Р/сч.: 40601810245253000002      БИК 044525000

К/сч.: нет

ОКТМО: 45353000

Устав (редакция № 7) утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 26 июля 2017 года № 296р.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1236 им. С.В. Милашенкова» расположено в Северо-Восточном административном округе (СВАО), район «Бутырский».

Лицензия № 038909 от 10 ноября 2017 года, бланк серии 77Л01 № 0009762, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации рег. № 004604 от 08 ноября 2017 г., бланк серии 77А01 № 0004604, срок действия до 22 января 2028 года.

Учредитель, вышестоящий орган управления - Департамент образования города Москвы.

Юридический адрес Школы: 127254, г. Москва, ул. Яблочкова, дом 10.

телефон Школы: 8(495) - 639-05-05

Факс: 8(495) - 639-39-60

E-mail: 1236@edu.mos.ru

Сайт Школы: [sch1236sv.mskobr.ru](http://sch1236sv.mskobr.ru)

Фактические адреса учебных корпусов:

127254, г. Москва, ул. Яблочкова, дом 10;

127322, г. Москва, ул. Яблочкова, дом 35Г;

127322, г. Москва, ул. Милашенкова, дом 9Б;

127254, г. Москва, ул. Гончарова, дом 15Б;

127254, г. Москва, ул. Добролюбова, дом 14;

127322, г. Москва, ул. Милашенкова, дом 10В;

127254, г. Москва, ул. Гончарова, дом 15А;

127322, г. Москва, ул. Фонвизина, дом 14, корпус 1;

127322, г. Москва, ул. Фонвизина, дом 17, корпус 1;

127322, г. Москва, ул. Яблочкова, дом 20А;

127322, г. Москва, ул. Милашенкова, дом 5А;

127254, г. Москва, ул. Гончарова, дом 13А;

127254, г. Москва, Огородный проезд, дом 19Б;

127322, г. Москва, ул. Яблочкова, дом 35В;

127322, г. Москва, ул. Милашенкова, дом 10Б;  
127322, г. Москва, ул. Яблочкова, дом 41, корпус 4;  
127322, г. Москва, ул. Яблочкова, дом 23, корпус 4;  
127322, г. Москва, ул. Яблочкова, дом 29, корпус 5.

По итогам 2018-2019 учебного года Школе присвоен Гранд 2ой степени за вклад в качественное образование.

## **2. Система управления образовательной организацией. Органы самоуправления**

Управление Школой осуществляется директором – непосредственным руководителем в соответствии с приказом ДОГМ. Директор Школы – Кулаков Андрей Викторович.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом ГБОУ Школа № 1236, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

Коллегиальными органами управления Школой являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников объединяет всех работников Школы.

Педагогический совет объединяет учителей, воспитателей и иных педагогических работников Школы. Педагогический совет направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в Школе.

Управляющий совет включает в себя представителей общественности, учредителя, родителей/законных представителей обучающихся/воспитанников, сотрудников и т.д.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы советы обучающихся, советы родителей, профессиональный союз работников Школы.

Школа имеет в своем распоряжении 18 учебных корпусов. Все корпуса территориально находятся в СВАО.

Работу Школы координируют 3 заместителя директора по направлениям: по контролю качества образования, по управлению ресурсами, по воспитательной работе, социализации и безопасности. Трое заместителей и главный бухгалтер прошли аттестацию на соответствие должности «руководитель».

В структуру Школы входят также методические объединения по предметным циклам. Руководство методическими объединениями осуществляют председатели, назначаемые из числа наиболее опытных учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Развивается школьная служба примирения: в 2018-2019 учебном году прошли обучение по соответствующим восстановительным программам педагоги и обучающиеся, активно проводились восстановительные круги. У детей сформировано ответственное отношение к своим обязанностям, ребята неукоснительно соблюдают алгоритм работы школьной службы примирения.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В таблице 1 представлен перечень реализуемых в соответствии с лицензией и аккредитацией общеобразовательных программ.

Таблица 1

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок исполнения
1	2	3	4	5
1	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования	основная	4 года
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
3	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
4	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года
5	Дополнительное образование для детей и взрослых	Развивающая программа дополнительного образования	дополнительная	1-3 года

Численность обучающихся в разрезе образовательных программ представлена в таблице 2.

Таблица 2

Контингент обучающихся		
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего образования и среднего профессионального образования	5338
	<i>в том числе:</i>	
1.1.	- Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	1852
1.2.	- Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	1536
1.3	- Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	1601
1.4.	- Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	349

В 2019 году обучение на дошкольном уровне образования осуществлялось на основе ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования реализуется по примерной программе «От рождения до школы» (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Воспитанники, имеющие особые образовательные потребности, обучаются по адаптированным образовательным программам дошкольного образования соответствующей нозологии, разработаны в соответствии с ФГОС ДО и примерной программой «От рождения

до школы» (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Показателем эффективности работы дошкольных корпусов является количество обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется с использованием учебно-методических комплектов «Начальная школа - XXI век» и «Школа России».

В старшей школе организовано профильное обучение по направлениям:

- информационно-технологическое, с углубленным изучением математики, физики, информатики;
- социально-экономическое направление, с углубленным изучением математики, английского языка, обществознания;
- филологическое направление, с углубленным изучением русского, английского языков, литературы;
- социально-гуманитарное направление, с углубленным изучением русского языка, английского языка, обществознания;
- химико-биологическое направление, с углубленным изучением химии и биологии.

Второй год Школа активно развивает профильное образование, в том числе раннюю профилизацию школьников, Школа участвует в городских проектах «Математическая вертикаль в московской школе» (в 7С и 8И классе обучаются 53 человека), «Инженерный класс в московской школе» (в инженерных классах обучаются 53 человека).

В 2019 учебном году продолжается работа по заключенным договорам и соглашениям о сотрудничестве по профилям, реализуемым в старшей школе:

- трехстороннее соглашение с Московским политехническим университетом и ООО «Коптер Экспресс»
- Московским технологическим университетом (МИРЭА)
- Российским государственным аграрным университетом – МСХА им. К.А.Тимирязева
- Российским университетом транспорта (МИИТ)
- Московским Государственным Медико-Стоматологическим Университетом и др.

Главным показателем эффективности работы Школы по обеспечению качественного массового среднего образования являются результаты Государственной итоговой аттестации выпускников.

При анализе позиций рейтинга выявлено, что значительную часть баллов получена школой в результате успешного прохождения Итоговой государственной аттестации выпускниками 11 классов.

### Итоги государственной аттестации выпускников в формате ЕГЭ

Учебный год	Кол-во выпускников	Математика базовая	Математика профильная	Русский язык	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература
2016-2017	171	163	114	171	28	25	25	35	24	5	46	83	21
2017-2018	163	152	84	163	26	30	10	40	24	3	52	77	18
2018-2019	178	81	98	178	27	18	20	31	26	2	45	87	18
Средний бал 16-17	171	4	53	72	61	51	59	71	56	63	74	61	58
Средний бал 17-18	163	4,3	58,6	74,4	59,7	49,2	62	49,2	58	79	71,8	59,1	68,8
Средний бал 18-19	178	4	75	78,3	65	47	55,6	44,8	61	78	76	69,4	90,3

По сравнению с предыдущими учебными годами отмечается рост среднего балла по предметам по выбору среди обучающихся, сдающих ЕГЭ. Данным показателям способствовало введение профильного обучения на уровне СОО.

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников				Всего - 160 и выше баллов	Всего - 190 и выше баллов	Рейтинговый балл
		160-189 баллов	190-219 баллов	220-249 баллов	>250 баллов			
2016-2017	171	39	42	47		128	89	81,026
2017-2018	163	25	41	36	17	119	94	104,379
2018-2019	178	34	50	37	21	112	79	112,733

### Итоги государственной аттестации выпускников в формате ОГЭ

Учебный год	Кол-во выпускников	Математика	Русский язык	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература
2016-2017	284	284	284	32	67	52	70	13	64	78	169	12
Качество	284	62%	75%	72%	62%	63%	46%	23%	60%	85%	61%	92%
2017-2018	266	266	266	39	79	52	77	3	71	63	133	14
Качество	266	58,3%	76%	56%	67%	71%	52%	67%	62%	86%	57%	79%
2018-2019	298	298	298	42	68	76	57	10	95	63	171	10
Качество	298	67%	72%	66%	75%	59%	53%	80%	68%	93,5%	58%	100%



Согласно данным таблицы можно отметить, что основной предмет математика, который сдавал каждый выпускник 9 класса показывает невысокий уровень второй год подряд. Это связано с ростом количества семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (социально-неблагополучные семьи).

Наблюдается тенденция к выбору выпускниками предметов технического и естественно-научного циклов, что говорит о повышенном спросе на точные науки для овладения инженерными специальностями и на естественные науки для овладения медицинскими специальностями. Что стало результатом работы школы по открытию профильных и предпрофильных направлений.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ показали объективные знания обучающихся соответствующие возрастным физиологическим и умственным способностям большинства выпускников. Вместе с тем надо отметить, что количество выпускников, набравших более 12 баллов уменьшилось в связи с уменьшением контингента выпускников, поэтому количество баллов в рейтинг выпускники принесли меньше, чем в прошлом году.

Аттестат об основном общем образовании не получили 11 человек.

#### Результаты качества обученности

Учебный год	кол-во обучающихся всего	успеваемость		качество	
		кол-во	%	кол-во	%
2016-2017	3314	2973	85,7%	1359	47,8%
2017-2018	2915	2518	99,6%	1384	47,5%
2018-2019	3019	2618	98,9%	1517	50,9%

С целью повышения качества образования в ГБОУ Школа № 1236 необходимо выявление проблем в обучении обучающихся на более раннем этапе, разработка единых подходов к формированию УУД и критериев их оценки.

Показатели эффективности работы школы по обеспечению качества знаний подтверждаются независимой внешней оценкой общегородских диагностик.

#### Диагностики МЦКО - 2018-2019 учебный год.

Целью участия ГБОУ ШКОЛА № 1236 во внешней оценке качества образования с использованием ресурсов МЦКО является совершенствование качества образования и управление качеством в школе, а также предоставление достоверной информации о качестве образования на разных ступенях обучения и по разным предметам. Основными задачами внешней оценки качества образования являются:

1. Разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
2. Обеспечение сопоставимости образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях образования;
3. Анализ качества предоставляемых образовательных услуг и использование материалов анализа для аттестации педагогов;
4. Оценка эффективности образовательных программ, методик и технологий;
5. Повышение уровня информированности участников образовательных отношений о результативности образовательной деятельности, соответствие качества образовательных услуг нормам и требованиям государственного стандарта;

6. Принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы школы.

В 2018-2019 уч. году школа активно участвовала в мониторинге качества образования с использованием материалов МЦКО. Была составлена циклограмма диагностик на 2018-2019 учебный год., запланировано проведение диагностик во всех параллелях по различным предметам. Мониторинг качества образования с использованием материалов МЦКО проводился в три этапа, всего было проведено 23 работы в различных классах в присутствии наблюдателей. Работы подразделялись по следующим категориям:

- Корректирующие обязательные в 9, 10, 11 классы;
- Тематические;
- Метапредметные;
- Обязательные диагностические работы в начальной школе в рамках ВСОКО;
- Диагностики на внебюджетной основе (использовались для аттестации педагогов).

Большое значение в этом учебном году придавалось метапредметным диагностикам.

Всего их было проведено 6, во всех параллелях.

Результаты метапредметных диагностик выше, чем в прошлом учебном году, но всё равно немного ниже городского уровня:

Название диагностики	% выполнения по школе	% выполнения по городу
МПУ 5 классы	56,4	58
МПУ 7 классы	57	57
МПУ 8 классы	43,2	45
МПУ 10 классы	62,2	63
МГЧ 4 классы	60,5	65
МПУ 4 классы	57	62

Были проведены обязательные корректирующие диагностики по русскому языку и математике в 9 и 10 классах. Наиболее высокими являются результаты диагностик по русскому языку:

Название диагностики	% выполнения по школе	% выполнения по городу
9 класс русский язык	61,6	61
10 класс русский язык	62,2	63
9 класс математика	53,3	52
10 класс математика	58	58
8 класс математика	33,4	40

В этом учебном году школа приняла участие в диагностике по физике и математике для 10 классов, участвующих в проекте «Инженерный класс в московской школе».

Методическим объединениям необходимо проанализировать результаты проведённых диагностик и скорректировать свою работу с учётом данных результатов.

В 2019-20 учебном году методическому совету школы рекомендовано составить циклограмму диагностик с учётом результатов ОГЭ и ЕГЭ и продолжить активную совместную работу со специалистами МЦКО для эффективной оценки и анализа образовательных достижений обучающихся.

Обучающиеся школы традиционно учувствуют в международных программах по оценке образовательных достижений. Так, в 2017-2018 учебном году среди отобранных для тестирования PISA - 2018 от школы приняли участие 52 человека. В 2018-2019 году обучающиеся школы приняли участие в международном сравнительном исследовании по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS в 4-8 классах. Данные, полученные в результате исследований позволяют выявить факторы, влияющие на качество образования

в России, сравнить содержание образовательных стандартов, разрабатываемых в нашей стране, с требованиями, предъявляемыми к образовательным результатам в разных странах.

#### 4. Оценка организации учебно-воспитательного процесса

Приоритетные направления воспитательной деятельности были определены согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Одно из направлений воспитательной работы - гражданско-правовое и военно-патриотическое воспитание, которое включает в себя воспитание осознания обучающимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре. Это посещение музеев Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, классные часы, библиотечные уроки. Школа ведёт межрегиональное сотрудничество со школами Смоленской области в рамках работы школьного Музея боевой славы 109-го штурмового авиационного полка 6 гвардейской дивизии имени Героя Советского Союза Милашенкова Сергея Васильевича, чье имя носит Школа. Осенью состоялся поход обучающихся в сопровождении педагогов по местам боевой славы Сергея Васильевича в рамках городского проекта «Путь Героя».

Традиционно проходят встречи с сотрудниками Отделения по делам несовершеннолетних Отдела МВД России по Бутырскому району города Москвы, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Бутырского района города Москвы, прокуратуры, проводятся лекции по просвещению обучающихся и их законных представителей в сферах безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, негативных проявлений, пропаганде здорового образа жизни. Совместно с инспекторами Отделения по делам несовершеннолетних Отдела МВД России по Бутырскому району города Москвы, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Бутырского района города Москвы и школой были составлены планы работы с обучающимися и их семьями, находящимися в социально-опасном положении, проводились индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работал Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

##### Анализ правонарушений

Показатели	2017	2018	2019
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года <i>в том числе:</i> Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	1183 21	1224 25	1141 16
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года <i>в том числе:</i> Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	45 0	44 0	48 0
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершавших правонарушений в течение учебного года <i>в том числе:</i> Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	25 0	20 0	28 0

Из таблицы видно, в 2019 году произошло увеличение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета. На декабрь 2017 года на внутришкольном учете в школе состояло 45 обучающихся, что составило 4 % от общего количества обучающихся 7-11 классов школы. На декабрь 2018 года – 44 обучающихся, что составило 3 % от общего количества обучающихся 7-11 классов школы. На декабрь 2019 года – 48 обучающихся, что составило 4 % от общего количества обучающихся 7-11 классов школы. На протяжении последних двух лет наблюдается увеличение количества обучающихся, состоящих на учете в ОМВД, так на декабрь 2018 года состояло на учете – 20 обучающихся, что составило 1,6 % от общего количества обучающихся 7-11 классов школы, на декабрь 2019 года состояло на учете – 28 обучающихся, что составило 2 % от общего количества обучающихся 7-11 классов школы. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе проводится по традиционным направлениям: регулярные посещения семей обучающихся, совместно с инспекторами ОМВД, проведение индивидуально-профилактических бесед, консультаций, приглашение на Совет профилактики и КДН и ЗП, Дней инспектора в школе, работа кружков дополнительного образования, проведение классных часов, направленных на формирование правового поведения школьников, проведение месячников правового воспитания 2 раза в год – ноябре и мае. В школе организована постоянная работа по ознакомлению педагогической, родительской общественности и обучающихся с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года №120 ФЗ, статьей 14 ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводятся просветительские и пропагандистские мероприятия. Школа систематически обращается в ОДН, КДН и ЗП, опеку Бутырского района с ходатайствами о принятии мер к родителям, не обеспечивающим соответствующие условия для проживания и обучения детей, дети которых пропускают занятия без уважительных причин. По результатам обращений родители приглашаются на КДН и ЗП, к ним применяются меры административного взыскания, устанавливаются сроки контроля за исправлением ситуации в семье. Но ситуация с подростковой безнадзорностью, неблагоприятными условиями воспитания в семье остается достаточно тревожной. С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психологических проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического сопровождения. Данный вид работы осуществляется специалистами психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор). С целью организации работы по сопровождению образовательного процесса в Школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум. В 2019 году охвачено работой 3347 обучающихся и воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа велась специалистами ППк совместно с педагогами, администрацией и законными представителями обучающихся с особыми образовательными потребностями: создавались условия, разрабатывались рекомендации для родителей и воспитателей, разрабатывались индивидуальные маршруты каждого ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей. Для 227 обучающихся созданы специальные условия обучения, разработан индивидуальный образовательный маршрут, дети получают помощь специалистов. В одном из учебных корпусов дошкольного образования проводится оздоровительное медицинское сопровождение слабовидящих детей (16 человек) два раза в год. Еще в одном учебном корпусе созданы условия для обучения, воспитания и коррекции в развитии для детей со сложной структурой дефекта, ДЦП. Для этой категории детей помимо

коррекционно-развивающих занятий со специалистами дополнительно проводится адаптивная физическая культура, специальные музыкальные занятия, занятия в бассейне (группа - 12 человек). Для остальных обучающихся, нуждающихся в специальных условиях обучения организовано сопровождение в условиях инклюзии (принцип равных прав и равных возможностей для всех детей). По итогам опроса родителей в мае 2019 года - 96% законных представителей довольны оказанными услугами детям о ОВЗ специалистами психолого-педагогической службы Школы.

В Школе создана и развивается система дополнительного образования по следующим направленностям:

- естественно-научная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая.

Реализация программ дополнительного образования проводится, в основном, на базе Центра дополнительного образования детей, а также непосредственно в школах и детских садах.

В 2019 году в объединениях ЦДОД занималось 3357 человек. Педагогами дошкольных групп Школы реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного академика» по подготовке детей к школе. Программа состоит из трёх разделов: «Подготовка к школе», «Юный математик», «Зелёная тропинка». В 2018/19 учебном годах программа была реализована в 22-х учебных группах. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг составила 3065 человек.

В целом, охват дополнительным образованием обучающихся составил в 2019 году 62,9%.

Обеспечение условий для развития таланта. Количество обучающихся и воспитанников, принимавших участие в конкурсах, олимпиадах, возросло.

Показатели	2017	2018	2019
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	4386/85 %	4687/89%	4815/93%
Численность/удельный вес численности учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: Регионального уровня, Федерального уровня, Международного уровня	518/17%	1074/23%	1201/24%
Численность/удельный вес численности учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся из числа детей-инвалидов	5/0,07%	13/0,17%	10/0,12%
Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» в том числе: из числа детей-инвалидов	63/0,01% 0	123/0,03% 0	175/0,04% 0

Рассматривая показатели участия обучающихся и воспитанников ГБОУ Школа №1236 можно сделать следующий вывод: показатели участия в городских мероприятиях увеличиваются, особенно это отмечается в конкурсах художественной направленности (изобразительное творчество и декоративно-прикладное творчество) – Московский городской открытый конкурс по

изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей!». В 2019 году уменьшилось количество победителей и призеров из числа детей-инвалидов с 13 до 10 человек. Дети-инвалиды в 2019 году участвовали в специальном конкурсе «Открытие» МРСД №5, занимали призовые места и в творческом направлении (рисунки) и в художественном слове (стихи и постановки).

Увеличилось количество обучающихся и воспитанников - победителей и призеров в конкурсах художественного слова (стихи, театрализованная деятельность), танцевальное творчество - Открытый фестиваль «Величальная России», Открытый Московский детско-юношеский многожанровый фестиваль-конкурс «Моя Москва!», «Ступеньки роста», фестиваль «Мой дом – моя Москва» «Огонь мой друг, ОГОНЬ – МОЙ ВРАГ» «Открываем таланты», что говорит о повышении качества обучения.

Обучающиеся Школы традиционно принимают участие во всероссийском и московском олимпиадном движении школьников, призванном помочь каждому школьнику раскрыть свой талант. По итогам рейтинга, показатель эффективности работы Школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся увеличился. Баллы были получены за предметный охват на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за призеров регионального этапа Всероссийской и Московской олимпиады школьников (таблица 7).

Результат регионального этапа Всероссийской олимпиады. Таблица 7.

класс	Предмет	Статус
11	Английский язык	призер
10	Английский язык	призер

Также в рамках олимпиадного движения организованы «Кружки от чемпиона» - победители всероссийской олимпиады школьников делятся своими знаниями и умениями со школьниками. Также Школой заключен договор с ассоциацией победителей олимпиад: с целью подготовки обучающихся к олимпиадам, на базе Школы организованы и кружки по предметам: химия, литература, английский язык, физика. В результате увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа: 76 призеров и 5 победителей.

В 2019-2020 уч. г. в школе организовано обучение в двух инженерных классах 10и и 11и, в количестве 54 обучающихся. По итогам прошлого учебного года ученики 10 класса показали хорошие результаты на олимпиаде "Инженеры будущего": из пяти представленных проектов, которые учащиеся разработали на базе Российского технологического университета МИРЭА, два стали призерами. Пять учеников школы получили дипломы призеров этой олимпиады.

По подведенным итогам участия в городском проекте «Московский экскурсовод», ребята получили 5 свидетельств об успешном окончании. Количество обучающихся, прошедших предпрофессиональный экзамен в 2019-2020 году – 44 человека (УК230,963,968) по инженерному, медицинскому, академическому направлениям). Ожидаются результаты.

Школьники приняли участие в чемпионате профмастерства WorldSkills Russia в рамках которой каждый ученик имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, ожидаются результаты по итогам участия в открытом чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia – 2019: по компетенциям «Администрирование отеля», «Сетевое и системное администрирование», «Медицинский и социальный уход», «Геодезия». На будущий год запланировано увеличить число участников и победителей в чемпионате профмастерства, увеличив подготовку обучающихся по различным компетенциям.

Активное участие принимают дети в рамках просветительского образовательного проекта «Субботы московского школьника», участников проекта всегда ждут лекции и мастер-классы, спортивные мероприятия, творческие студии, лаборатории, научно-технические мастерские.

Были проведены уроки технологии на базе колледжей. Все обучающиеся 6 классов прошли обучение специалистами ГБПОУ МОК-1 по модулю «Компьютерное моделирование» в рамках участия городского проекта «Уроки технологии на базе колледжа».

272 обучающихся обучились в рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ».

Анализируя работу за три года, следует признать, что необходимо охватывать большее количество обучающихся, развивая техническое, естественно-научное, туристическое направления, привлекая для работы профессиональных высококвалифицированных специалистов.

Для получения высоких результатов в дальнейшем необходимо продолжать развивать материально-техническую базу, создавая условия для самоопределения, самореализации одаренных и способных детей.

Усилить работу по научно-исследовательской деятельности обучающихся. Использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

Продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках педагогического коллектива Школы. Прослеживается тенденция к снижению общего количества работников Школы, это связано с тем, что свои непрофильные функции Школа передает на обслуживание соответствующим организациям. Соответственно повышается процент работников, непосредственно участвующих в образовательном процессе. Текучесть кадров за отчетный период составила не более 15%.

Из представленных данных видно: несмотря на изменение общей численности работников ГБОУ Школа №1236 количество педагогических работников достаточно стабильно за период с 2017 по 2019 годы.

	2017	2018	2019
Численность работников образовательной организации	649	607	570
Общая численность педагогических работников	440	437	417

Одним из основополагающих факторов качества образования являются педагогические кадры образовательного учреждения, находящиеся в прямой зависимости между собой. К критериям оценки кадрового состава можно отнести уровень образования, стаж работы на педагогической должности и наличие квалификационной категории.

В целях реализации образовательных программ (в том числе адаптированных общеобразовательных программ) дошкольного образования, начального общего, среднего общего, основного общего образования и дополнительного образования в ГБОУ Школа свою педагогическую деятельность осуществляют более 400 педагогических работников, что составляет более 70% общего кадрового состава ГБОУ Школа №1236, из них:

- более 130 работников (среднее значение за три года) реализуют образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за обучающимися дошкольного возраста;

- более 180 работников реализуют образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- более 30 работников непосредственно заняты реализацией программ дополнительного образования, предоставляя возможность получить высокий уровень дополнительного образования,

реализовать себя в различных направлениях деятельности, предоставляя равные стартовые возможности всем обучающимся.

Более 80% педагогических работников ГБОУ Школа №1236 имеют высшее профессиональное образование, из них высшее педагогическое образование – более чем у 70% из общей численности педагогических кадров.

Кадровый потенциал Школы является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. В представленной таблице видно, что количество педагогических работников, отвечающие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории по занимаемой должности, выросло за 2019 год по сравнению с показателями за 2017 года и 2018 года.

	2017	2018	2019
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	161/37%	159/36%	204/49%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	135/31%	135/30%	165/39%

Качество педагогических работников Школы растет. Более 40 работников повысили свою квалификационную категорию. Количество педагогических работников, соответствующие требованиям высшей квалификационной категории, с 2017 года выросло на 43 человека. Таким образом, в 2019 году количество педагогических работников, соответствующие требованиям высшей квалификационной категории, составляет 204 человека, практически 50% всего педагогического коллектива, непосредственно реализующих образовательный процесс). Кроме того, отмечены нагрудным знаком почетного работника в сфере образования более 40 педагогических работников школы, что составляет 10% всего состава. Среди работников Школы есть кандидаты и доктора наук. Так уроки биологии и химии обучающимся преподает учитель, являющийся доктором биологических наук, а уроки по географии дает кандидат педагогических наук. В 2019 году за вклад в образование подрастающего поколения высокой наградой «Заслуженный учитель города Москвы» отмечен учитель Школы, более 30 работников Школы отмечены Грамотой Министерства просвещения, благодарностью Департамента образования.

Все работники из числа административно-управленческого персонала прошли аттестацию и соответствуют требованиям, предъявляемым к руководителям образовательных организаций, в том числе главный бухгалтер Школы. Это говорит о возможности взаимозаменяемости при необходимости.

Более 50% работников Школа имеют стаж работы в сфере образования свыше 25 лет.

При анализе возраста педагогического персонала установлено, что общая масса педагогических работников находятся в возрасте 30-55 лет, это более 55% педагогических работников. В ГБОУ Школа №1236 работают и набираются опыта молодые педагогические кадры более 45 человек, что составляет 11-13% от общего числа педагогических кадров. Остальной педагогический состав представлен лицами пенсионного возраста (старше 55 лет). В школе за эти годы сложилась устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций и дружеского общения между разновозрастными коллегами. Сотрудники старшего поколения взяли шефство над более молодыми коллегами и передают им свой опыт работы, что также сказывается на качестве педагогического коллектива. Именно поэтому более половины работников, принятых за последние два года, остались в Школе работать.

Работа Школы направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.



Учитывая быстроменяющиеся условия социальной и экономической жизни страны, для достижения высокого уровня преподавания, педагогические работники проходят с периодичностью не реже одного раза в 2 - 3 года курсы повышения квалификации без отрыва от основного места работы и/или с частичным отрывом от работы по актуальным вопросам образования. Повышение квалификации является неотъемлемой частью педагогической деятельности.

Более 30% основного педагогического персонала, непосредственно реализующие основного образовательный процесс, являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ, что также служит подтверждением высокого уровня квалификации педагогических кадров Школы. При приеме на работу новых работников особое внимание уделяется результатам метапредметной диагностики соискателя, а также результатам ЕГЭ. В течение последних двух лет более 80% педагогического коллектива подтвердили уровень своего профессионального мастерства по итогам независимых диагностик, подтвердив достигнутый экспертный уровень. Курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все педагогические работники.

## **6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Школе в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, обеспечивающие доступ к информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам.

За 2019 год произведена закупка учебников на общую сумму 3,5 млн. рублей.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными структурными элементами среды являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно- телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

К 1 сентября 2019 года большинство кабинетов средней и старшей школы переоборудованы и оснащены оборудованием для реализации обучения с помощью облачной интернет-платформы МЭШ (Московская электронная школа) в рамках городского проекта «Московская электронная школа».

## **7. Оценка материально-технической базы**

В ГБОУ Школа №1236 созданы и развиваются материально-технические условия для реализации образовательных программ. В корпусах размещены учебные помещения, библиотеки, мастерские, актовые залы, спортивные залы, столовые, административно-хозяйственные, технические, подсобные помещения, ИТП и бойлерные.

Для занятия физической культурой Школа располагает спортивными залами, бассейнами, скалодромом, а также, в соответствии с ФГОС, открытыми спортивными площадками широкого профиля в составе которых:

- 5 футбольных полей в том числе с профессиональным покрытием и освещением;
- 7 баскетбольно-волейбольных площадок;

- уличные спортивные тренажеры и полосы препятствий.

Техническое, санитарное состояние, а также соблюдение требований безопасности всех помещений и территорий при приемке Школы к началу учебного 2019-2020 учебного года признано соответствующими требованиям. Такое состояние поддерживается в течение всего учебного года. Все учебные кабинеты оснащены мебелью, лабораторным оборудованием, оформлены наглядными пособиями, макетами, натуральными образцами, учебно-методической документацией.

Материально-техническая база образовательных программ постоянно обновляется и соответствует требованиям ФГОС. Задача оснащения образовательного процесса обучающихся современным компьютерным оборудованием решается в течение всего учебного года в соответствии с планом.

Все корпуса подключены к сети Интернет, имеется возможность подключения к Wi-Fi.

В 2019 году проведено ремонтных работ по подготовке школы к новому учебному году на 8,9 млн. рублей. Выполнены такие виды работ, как: ремонт вентиляции, сопряжение комплекса технических средств оповещения с региональной системой оповещения населения города Москвы о чрезвычайных ситуациях на объектах, установка противопожарных дверей и люков, выполнение работ по замене оконных блоков, ремонт учебных кабинетов, ремонт санузлов и бассейнов

В 2019 году проведено благоустройство территории учебного корпуса по адресу: ул. Милашенкова, дом 5А: обустроены детские прогулочные площадки, проведена установка МАФов, обустроена спортивная площадка.

Питание обучающихся Школы организовано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г.) с изменениями (СанПиН 2.4.2.3286-15 от 27 августа 2015 года). В 2019 году организацию питания осуществляли ООО Комбинат питания «Московский школьник» и ООО «Руссоцкапитал». Приготовление пищи на пищеблоках в учебных корпусах дошкольного образования осуществляется поварами комбината питания. В учебных корпусах, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования организация питания происходит по буфет-раздаточному методу.

Воспитанники групп дошкольного образования обеспечены бесплатным 5-ти разовым питанием. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными завтраками. Также бесплатным двухразовым питанием на весь период обучения обеспечены обучающиеся льготных категорий: дети из многодетных семей, социально незащищенные. В образовательной организации работает Комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Семьи обучающихся льготных категорий, не получающих бесплатное питание в Школе по состоянию здоровья и медицинским показаниям, получают компенсационные выплаты.

Питьевой режим в Школе осуществляется ежедневно и в полном объеме.

Пищеблоки оборудованы соответствующими СанПиН необходимым технологическим оборудованием.

Одной из приоритетных задач Школы является обеспечение безопасности обучающихся и педагогического коллектива. Для этого в отделениях организована круглосуточная охрана, пропускной режим, внедрена система электронного учета прохода и питания, осуществляется круглосуточное видеонаблюдение с наружных и внутренних камер с видеозаписью, проведены мероприятия по социальной интеграции маломобильных групп граждан. Территории всех отделений Школы огорожены и благоустроены. В каждом отделении установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения, тревожные кнопки.

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В 2018 году в ГБОУ Школа №1236 были приняты новые редакции локальных актов, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования («Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Регламент внутренней системы оценки качества

образования», продолжена работа по построению системы оценки качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В течение учебного года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- стартовые и рубежные контрольные работы по мере изучения ключевых тем предметных курсов;
- диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11-х классах;
- независимые диагностические работы в 4 и 7-х классах;
- метапредметные диагностики в 4, 6, 8, 9-х классах;
- Всероссийские проверочные работы;
- итоговые контрольные работы;
- мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Анкетирование родителей и законных представителей воспитанников дошкольных отделений показало, что:

- 98% от числа опрошенных считают, что воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении организован в соответствии с потребностями ребенка.
- 100% респондентов называют воспитателей своими помощниками в вопросах воспитания детей и считают, что педагогические работники учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.
- 52% принявших участие в анкетировании считают, что нуждаются в организованных формах психолог-педагогической помощи в воспитании своих детей, а 48% не нуждаются.
- 100% респондентов отмечают, что в дошкольном отделении заботятся о здоровье и физическом развитии детей.

#### **9. Обобщенные показатели деятельности образовательной организации**

- Показатели самообследования образовательной организации установлены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" и учредителем ГБОУ Школа № 1236 – Департаментом образования и науки города Москвы. (Приложение 1).

