

Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа с углубленным изучением иностранного языка № 1236  
имени С.В. Милашенкова»  
(ГБОУ Школа № 1236)

**ПОЛОЖЕНИЕ**

СОГЛАСОВАНО:

протоколом Педагогического Совета

«30» 08 20 16 г. № 1



А.В. Кулаков

20 16 г.

**Об организации образовательного процесса в начальной школе**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г № 1015 г. Москва;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373(зарегистрирован в Минюсте России 4.02.2011 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Методического письма Министерства образования Российской Федерации от 25.09.2000г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школе» и Дополнения к этому письму от 20.04.2001г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Устава школы и локальных актов ГБОУ Школа № 1236.

1.2. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

**2. Цель организации образовательного процесса в начальной школе**

Создание комфортной образовательной среды, удовлетворяющей разнообразным интересам и требованиям обучающегося; среды, где качество образования сочетается с учетом возможностей каждого обучающегося, где обеспечиваются условия для раскрытия творческих способностей каждого обучающегося; среды, где формируется высокое патриотическое сознание, любви к своей малой Родине, бережное отношение к народной памяти, уважение к историческому прошлому.

### **3. Задачи организации образовательного процесса**

- 3.1. Обеспечить преемственность обучения дошкольной ступени и начальной школы.
- 3.2. Организовать образовательный процесс в начальной школе так, чтобы обеспечить достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.
- 3.3. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности.
- 3.4. Обеспечение гарантий прав детей на образование.
- 3.5. Формировать УУД в личностных, коммуникативных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.
- 3.6. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.
- 3.7. Создание материально-технических и благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.
- 3.8. Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой.
- 3.9. Воспитание чувства гражданского долга, эмоционально-нравственных качеств личности.
- 3.10. Развитие практических навыков и умений при работе с исследовательским материалом в процессе поисковой работы.
- 3.11. Воспитание любви к школе и уважение её традиций.

### **4. Организация образовательного процесса в начальной школе**

- 4.1. Начальное общее образование – первая ступень общего образования (нормативный срок освоения 4 года).
  - 4.2. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.
  - 4.3. Продолжительность учебного года не менее 34 недель, в первом классе – 33 недели. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.
  - 4.4. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет в 1 классе 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.
  - 4.5. Продолжительность урока не превышает 45 минут.
  - 4.6. В 1-е классы принимаются дети 8-ого или 7-ого года жизни по усмотрению родителей. Приём детей 7-ого года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.
- Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:
- учебные занятия проводятся только в первую смену;
  - 5-дневная учебная неделя;
  - облегченный учебный день в середине недели;
  - проведение не более 4-х уроков в день и 1 день в неделю – не более 5-ти уроков, за счет урока физической культуры;

- «Ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь по 4 урока по 35 минут, январь-май по 4 урока по 40 минут;
- обучение без домашнего задания;
- дополнительные каникулы в середине третьей четверти;
- организация 2-разового питания и прогулки для детей, посещающих ГПД;
- организация завтраков для всех участников 1-го класса.

4.7. Общеобразовательное учреждение вправе открывать группу продлённого дня по запросам родителей.

4.8. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающиеся, на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

## **5. Начальное общее образование**

Учебный план для 1-4 классов реализуется через учебно-методические комплекты:

- «Начальная школа XXI века»
- «Школа России»

Обучение в начальной школе начинается с курса: «ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ». Программа курса «Введение в школьную жизнь» составлена на основе программы К.Н. Поливановой, Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь», Москва, Просвещение, 1993 г.

Курс ведётся в течение 2 недель (10 дней) с 01.09 по 3 урока в день.

Курс «Введение в школьную жизнь» создан для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника». Этот курс носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребёнка, который уже не дошкольник, но ещё и не школьник. По форме, по манере общения «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Но материал, с которым работают дети, чисто дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, сериацию, рассуждение, запоминание, внимание и т.п. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоение отношений: на выработку умений договориться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Цели курса «Введение в школьную жизнь»:

- психологическая адаптация детей;
- знакомство с основными школьными правилами;
- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приёмам обратной связи;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- организация классного коллектива.

## **6. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС.**

6.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий - формы и методы оценивания. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. Используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, мониторинг универсальных учебных действий.

6.2. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребёнка.

6.3. Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе осуществляется в соответствии с «Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов».

6.4. Качество усвоения содержания учебных программ осуществляется внутренним и внешним контролем:

- внутренний контроль: стартовая, текущая, итоговая;
- внешняя: диагностики и проверочные работы.

6.5. В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, выявления уровня успешности обучения в конце учебного года проводится комплексная итоговая работа.

6.6. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование персонафицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонафицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

## 7. Основные виды контроля и оценивания

7.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся.

7.2. **Стартовая диагностика**. Проводится во всех параллелях начального общего образования в целях выявления сохранности знаний. В первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

7.3. **Текущее** оценивание включает оценку предметных результатов, предметных знаний и способов действий для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

7.4. **Итоговое** оценивание происходит в конце обучения в начальной школе. В конце первого и последующих классов проводится итоговая комплексная письменная работа. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся работы, для определения уровня освоения предметных результатов – текущие и итоговые проверочные работы.

Анализ достижений обучающихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

## **8. Формами представления образовательных результатов являются**

Электронный журнал/дневник; итоговые контрольные работы и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации); устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося.

## **9. Используются следующие формы оценки**

### **9.1. Безотметочное обучение в 1 классе**

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- приоритет самооценки – самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя; для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной;
- гибкость и вариативность – содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения. Всестороннее видение способностей учащихся, сравнивать сегодняшние достижения;
- ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у обучающихся осуществляется на основе метода наблюдений и диагностики, соответствующей возрасту.

9.2. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является:

- определение учеником границ своего «знания - незнания», осознание тех проблем, которые предстоит решить;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, творчески решать учебную задачу).

Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку, полной ответственности обучаемого за процесс и результат.

Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

9.3. Во 2-4 классах используется:

- пятибалльная система оценивания.

***Характеристика цифровой оценки (отметки):***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

9.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью:

9.4.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

9.4.2. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.

9.4.3. Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

9.4.4. Обучающиеся в школе по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному плану (ст. 58 ФЗ-273).

9.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

*1. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

*2. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

*3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

#### **10. Порядок перевода обучающихся**

Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается *педагогическим советом* образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Зам. директора по УР



И.А. Копылова